

Program Wychowawczo - Profilaktyczny

Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Wólce Kańskiej

na rok szkolny 2022/2023

Wstęp

Treści Programu Wychowawczo- Profilaktycznego realizowanego w Niepublicznej Szkole Podstawowej w Wólce Kańskiej są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków z pracy zespołów oddziałowych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi).

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest:

- kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny,
- poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata,
- kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Wizja szkoły

Nasza szkoła jest przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Wólce Kańskiej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

IV. Cele ogólne Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **intelektualnej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **moralnej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

V. Cele szczegółowe Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

VI. Cele szczegółowe profilaktyczne Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- znajomość zasad ewakuacji przeciwpożarowej,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych oraz profilaktyka w związku z zachorowaniami na Covid-19,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- rozwijanie świadomości zagrożenia „złym dotykiem”,
- przeciwdziałanie niebezpieczeństwu związanemu z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Formy realizacji:

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Celem interwencji profilaktycznej jest oddziaływanie zarówno na czynniki ryzyka, jak i na czynniki chroniące. Działania profilaktyczne powinny być skierowane na najważniejsze czynniki ryzyka tkwiące zarówno w samej jednostce, jak i w jej otoczeniu społecznym. Wśród licznych czynników ryzyka i czynników chroniących za najważniejsze uważa się:

Czynniki ryzyka :

Czynniki ryzyka tkwiące w jednostce:

- nieadekwatna samoocena – wygląd, osiągnięcia szkolne, relacje rówieśnicze;
- zablokowana potrzeba akceptacji własnej osoby;
- przewlekłe choroby, zaburzenia psychiczne;
- uczniowie ulegli wobec innych (zewnątrzsterowność);
- wczesny wiek inicjacji nikotynowej i alkoholowej.

Czynniki ryzyka związane ze środowiskiem rodzinnym:

- brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego;
- normy preferujące użycie siły;
- kłótnie i konflikty w rodzinie;
- brak lub słaba więź rodziców z dziećmi;
- rozbita rodzina, nieobecność któregoś z rodziców w procesie wychowawczym;
- ponowne małżeństwo rodziców;
- rodzice nadmiernie surowi lub zbyt ustępliwi;
- nadmiernie chroniąca matka;
- sztywna atmosfera emocjonalna;

- brak efektywnej komunikacji;
- stawianie zbyt niskich lub zbyt wysokich wymagań;
- picie alkoholu lub używanie innych środków psychoaktywnych przez rodziców;
- brak reakcji na złe zachowanie dzieci, takie jak wagary, bójki;
- bezrobocie rodziców;
- rozbieżne wymagania stawiane przez szkołę i dom;
- poważne konflikty rodzinne;
- niekorzystne wzorce zachowania starszego rodzeństwa.

Czynniki ryzyka związane ze środowiskiem szkolnym:

- nie rozwiązywanie konfliktów na bieżąco, brak skutecznej mediacji;
- bagatelizowanie problemów zgłaszanych przez uczniów;
- brak dialogu między nauczycielami a uczniami;
- przeciążenie nauką, brak możliwości relaksacji i odprężenia;
- niepowodzenia dydaktyczne (niskie osiągnięcia, kłopoty z nauką);
- trudności w zorganizowaniu czasu po szkole, np. nuda;
- brak akceptacji ucznia w klasie;
- negatywny stosunek do nauki i obowiązków szkolnych (wagary, zaniedbywanie odrabiania prac domowych);
- konflikty z rówieśnikami, brak dobrych relacji;
- problemy z zachowaniem w szkole;
- brak wsparcia w edukacji.

Czynniki ryzyka związane z rówieśnikami:

- rówieśnicy, którzy przejawiają zachowania ryzykowne;
- poszukiwanie i uzyskiwanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji.

Czynniki chroniące:

- Współdziałanie szkoły z domem rodzinnym dziecka.
- Zainteresowanie nauką dziecka, jego osiągnięciami, kształtowanie u niego pozytywnego stosunku do nauki poprzez ciekawie prowadzone lekcje, wykorzystywanie metod aktywizujących, wskazywanie i wzmacnianie mocnych stron ucznia, postawę, wiedzę i doświadczenie nauczyciela.
- Właściwy odpoczynek rozumiany jako ruch na świeżym powietrzu, aby dotlenić organizm oraz właściwa higiena snu.
- Zwiększanie poziomu bezpieczeństwa dzięki pełnieniu dyżurów przez nauczycieli na korytarzach, monitoring.
- Właściwa atmosfera emocjonalna rozumiana jako szybkie przechodzenie od nieporozumień do zgody.
- Pomoc nauczycieli w rozwiązywaniu bieżących problemów. Zapewnienie opieki uczniom klas I- V po lekcjach poprzez funkcjonowanie świetlicy klas starszych.
- Rozwijanie pasji i zainteresowań u dziecka jako zajęcia rozwijające zainteresowania.
- Pomoc materialna jako stypendia, bezpłatne obiady, wyprawki szkolne, podręczniki szkolne.
- Odpowiednia grupa rówieśnicza, np. Samorząd Uczniowski, wolontariusze.
- Dystans do własnych osiągnięć i niepowodzeń.
- Praktyki religijne.
- Wrażliwość społeczna rozumiana jako udział w akcjach charytatywnych, np. „Góra grosza”, „Razem na święta”, zbieranie pieniędzy i żywności dla ludzi i zwierząt, pomoc potrzebującym kolegom.
- Rezyliencja rozumiana jako elastyczność, prężność, odporność, sprężystość, zdolność regeneracji sił, inaczej odporność na stres, psychiczna wytrzymałość W naukach społecznych określa się rezyliencją ogólną zdolność skutecznego radzenia sobie z obciążającymi sytuacjami rodzinnymi. Dzieciom przybliżana jest istota rezyliencji: „znajdź sobie przyjaciela i sam bądź dla kogoś przyjacielem. Poczuj się odpowiedzialnym za własne zachowanie. Uwierz w siebie”.

VII. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,

- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem,
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

Wychowawca klasy:

- a) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- b) sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój,
- c) przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- d) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- e) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- f) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,
- g) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

Pedagog specjalny:

- a) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- b) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- c) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- c) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań,

Pedagog szkolny/ psycholog

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

Samorząd Uczniowski:

- a) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- b) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- c) współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- d) prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących kolegów,
- e) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- f) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- g) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- h) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII. Harmonogram realizacji zadań Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
SFERA INTELEKTUALNA			
<ul style="list-style-type: none"> ● Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> ● przeprowadzenie w klasach diagnoz, ● obserwacje uczniów podczas bieżącej pracy, ● przygotowanie propozycji zajęć z wychowawcą, ● prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, ● udział w życiu kulturalnym środowiska lokalnego, ● przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, ● organizacja i udział w różnego rodzaju konkursach, ● udział w wycieczkach, ● spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, ● szkolenia Rady Pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy; 	<p>nauczyciele, wychowawcy,</p> <p>dyrektor;</p>	<p style="text-align: center;">wrzesień</p> <p>zgodnie z harmonogramem prowadzonych zajęć;</p> <p>zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć</p>
<p>Pomoc Psychologiczno - Pedagogiczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● zorganizowanie i prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, rozwijających uzdolnienia, ● współpraca z PPP; 	<p>dyrektor, nauczyciele;</p>	<p>zgodnie z opracowanym harmonogramem zajęć</p>
<p>Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania własnych poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce; 	<p>wychowawcy;</p>	<p>zgodnie z planem pracy w poszczególnych klasach</p>

<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, ● warsztaty z pedagogiem nt. "Praktyczne sposoby zarządzania czasem"; 	<p>wychowawcy, pedagog szkolny;</p>	<p>zgodnie z planem pracy</p>
<h2>SFERA MORALNA</h2>			
<p>Kształtowanie szacunku do ludzi i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● działalność charytatywna, ● zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce; 	<p>opiekun Samorządu Uczniowskiego, Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy;</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie świadomości narodowej i postawy obywatelsko- patriotycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, ● zajęcia z wychowawcą na temat patriotyzmu; 	<p>nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy;</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości;</p>
<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych, ● wycieczki, ● zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce; 	<p>nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy;</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości, terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli, zgodnie z planem pracy wychowawczej;</p>
<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata oraz wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, ● lekcje przyrody/geografii; 	<p>nauczyciele, wychowawcy;</p>	<p>zgodnie z planem pracy, cały rok szkolny;</p>

Poznanie praw dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> ● spotkania z Rzecznikiem Praw Ucznia, ● zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, ● gazetki ściennie poświęcone tej tematyce, ● Skrzynka Zaufania; 	Rzecznik Praw Ucznia, wychowawcy, nauczyciele;	cały rok szkolny;
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	<ul style="list-style-type: none"> ● zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, ● warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego; 	wychowawcy klas, pedagog szkolny;	Podczas spotkania z RPU, zgodnie z planem pracy z wychowawcą;
Promowanie zdrowego stylu życia oraz profilaktyka w związku z zachorowaniami na Covid-19.	<ul style="list-style-type: none"> ● udział w zawodach sportowych, ● zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców, ● fluoryzacja zębów, ● wykonywanie sałatek, ● udział w Rządowych Programach (np. Program dla Szkół) i Programach Profilaktycznych, ● realizacja bieżących zaleceń dotyczących Covid-19, ● stosowanie procedur bezpieczeństwa związanych z Covid 19; 	dyrektor, nauczyciel WF, nauczyciel przyrody, wychowawcy klas; koordynatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;	Cały rok szkolny;
SFERA SPOŁECZNA			
Przygotowanie do przestrzegania norm i zasad obowiązujących w danej społeczności.	<ul style="list-style-type: none"> ● omówienie zasad Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych, ● zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce; 	wychowawcy;	cały rok szkolny;
Uczenie współdziałania w klimacie dialogu i poszanowania poglądów innych.	<ul style="list-style-type: none"> ● zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, ● warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, 	wychowawcy, Pedagog/psycholog, nauczyciel WDŻ;	cały rok szkolny;

	<ul style="list-style-type: none"> ● lekcje WDŻ; 		
Uczenie zasad samorządności i demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> ● wybory do samorządu uczniowskiego/ wybory samorządów klasowych, ● wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego oraz Rzecznika Praw Ucznia, ● działalność SU; 	opiekun SU;	wrzesień, cały rok szkolny;
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego i zwierząt.	<ul style="list-style-type: none"> ● udział w akcji Sprzątanie Świata, ● obchody Dnia Ziemi, ● konkursy o tematyce ekologicznej, ● wycieczki krajoznawcze, ● zbiórka surowców wtórnych, ● zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska; 	Dyrektor, odpowiedzialni nauczyciele, Samorząd Uczniowski;	cały rok szkolny;
Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> ● zebrania z rodzicami, ● indywidualne spotkania z rodzicami (konsultacje), ● bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią (kontakt telefoniczny); 	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele;	cały rok szkolny;
Przestrzeganie bezpieczeństwa w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> ● zapoznanie z regulaminami, ● zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach, ● opracowanie i przestrzeganie Kodeksu Dobrego Zachowania w klasach, ● dyżury nauczycieli na korytarzu szkolnym i w szatni, ● monitoring w szkole; 	Dyrektor, nauczycieli;	wrzesień, cały rok szkolny;
Bezpieczeństwo w sieci.	<ul style="list-style-type: none"> ● obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, ● instalacja programu antywirusowego, ● instalacja Opiekuna Ucznia, ● zaszyfrowane połączenie Wifi, ● pisemne zgody rodziców na posiadanie przez dziecko telefonu komórkowego, ● realizacja tematyki na informatyce i edukacji informatycznej; 	Dyrektor, nauczyciel informatyki;	cały rok szkolny;

Bezpieczeństwo w ruchu drogowym	<ul style="list-style-type: none"> ● pogadanka na temat bezpiecznego poruszania się po drogach, ● przygotowania na technice do egzaminu na Kartę Rowerową, ● Prelekcja „Bezpieczne Wakacje”, ● Konkurs Prewencyjny „Jestem Bezpieczny”, ● zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce; 	Dyrektor, nauczyciele;	zgodnie z planem pracy;
Ewakuacja przeciwpożarowa	<ul style="list-style-type: none"> ● Przeprowadzenie próbnej ewakuacji przeciwpożarowej; 	Dyrektor i Straż Pożarna;	wrzesień/ październik;
SFERA EMOCJONALNA			
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> ● zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, ● spotkanie z Rzecznikiem Praw Ucznia; 	Rzecznik Praw Ucznia, wychowawcy;	zgodnie z planem pracy lub w razie potrzeby;
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	<ul style="list-style-type: none"> ● zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce ● zajęcia integracyjne 	wychowawcy, pedagog szkolny;	zgodnie z planem;
Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole i w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> ● wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów- bieżąca obserwacja zachowań, ● ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, ● współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia ● współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych; 	dyrektor, wychowawcy;	cały rok szkolny;
SFERA ZDROWIA PSYCHICZNEGO			
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na	<ul style="list-style-type: none"> ● warsztaty z psychologiem/pedagoga; 	psychologa pedagog	zgodnie z planem lub w razie potrzeby;

funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.			
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	<ul style="list-style-type: none"> ● indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń; 	psycholog	zgodnie z planem lub w razie potrzeby;
Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	<ul style="list-style-type: none"> ● lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, aktywne przerwy; 	nauczyciele	zgodnie z planem lub w razie potrzeby;

IX. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo- Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- a) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- b) analizę dokumentacji,
- c) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- d) rozmowy z rodzicami,
- e) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Program został opracowany przez zespół w składzie:

p. Justyna Krupa

p. Monika Kotlarz